

Засідання III (Лютий, 2024 р.)

Тема : Упровадження інноваційних технологій гібридного навчання в освітній процес.

Форма проведення: Методичні посиденьки

Мета:

- розширити знання педагогів щодо використання онлайн-ресурсів під час дистанційного (гібридного) навчання;
- продовжити підвищення професійної компетентності вчителів щодо елементів дистанційної (змішаної) системи навчання;
- обмінятися досвідом щодо впровадження в навчально-виховному процесі технологій(гібридного) дистанційного навчання в НУШ;
- сприяти розвитку творчої активності педагогів, виховувати інтерес до самовдосконалення та самоосвіти;
- удосконалити роботу з електронними версіями підручників у форматі PDF;
- обговорити питання самоосвіти вчителів 5-6 класів НУШ.

Те, чого ми навчалися в школах і університетах, – не освіта, а тільки спосіб отримати освіту.

Ральф Волдо Емерсон

№ з/п	Теми засідань	Форми проведення	Відповідальний
1	Упровадження інноваційних форм та методів гібридного навчання в освітній процес.	Обмін досвідом	Члени творчої групи
2	Використання ігрових технологій в початковій школі НУШ.	Обмін досвідом	Музика С.М.
3	Індивідуалізація навчання дітей з синдромом Дауна в умовах гібридного навчання.	Обмін досвідом	Синенко Ю.В
4	Застосування елементів гейміфікованого навчання на уроках української мови в 5 класі	Обмін досвідом	Моркотун Л.Г.
5	Теорія і практика застосування моделі «Синтез реальності AR, AL та VR в процесі гібридного навчання історії та громадянської освіти»	Обмін досвідом	Півнєв В.В.
6	Коло ідей «Сучасні онлайн-сервіси для роботи вчителів 5-6 класів НУШ. Classroom і Google Meet».Алгоритм та комунікація вчителів і учнів на період дистанційного навчання.	Обговорення	Члени творчої групи
7	Самоосвіта вчителя 5-6 класів НУШ. Виклики сьогодення.	Обговорення	Члени творчої групи
8	Новини з тематики курсів, вебінарів.	обговорення	Члени творчої групи

Завдання членам творчої групи:

- вчителям, що атестуються, підготуватися до проведення творчого звіту;
- педагогам обмінюватися досвідом щодо впровадження в навчально-виховному процесі технологій (гібридного) дистанційного навчання в НУШ.

Протокол № 3

засідання творчої групи Балівського ліцею

Тема: Упровадження інноваційних технологій гібридного навчання в освітній процес.

Від 16 лютого 2024р.

Присутні 20

Мета:

- розширити знання педагогів щодо використання онлайн-ресурсів під час дистанційного (гібридного) навчання;
- продовжити підвищення професійної компетентності вчителів щодо елементів дистанційної (змішаної) системи навчання;
- обмінятися досвідом щодо впровадження в навчально-виховному процесі технологій (гібридного) дистанційного навчання в НУШ;
- сприяти розвитку творчої активності педагогів, виховувати інтерес до самовдосконалення та самоосвіти;
- удосконалити роботу з електронними версіями підручників у форматі PDF;
- обговорити питання самоосвіти вчителів 5-6 класів НУШ.

Порядок денний:

1. Упровадження інноваційних форм та методів гібридного навчання в освітній процес.
2. Використання ігрових технологій в початковій школі НУШ.
3. Індивідуалізація навчання дітей з синдромом Дауна в умовах гібридного навчання.
4. Застосування елементів гейміфікованого навчання на уроках української мови в 5 класі.

5. Теорія і практика застосування моделі «Синтез реальності AR, AL та VR в процесі гібридного навчання історії та громадянської освіти»
6. Коло ідей «Сучасні онлайн-сервіси для роботи вчителів 5-6 класів НУШ. Classroom і Google Meet». Алгоритм та комунікація вчителів і учнів на період дистанційного навчання.
7. Самоосвіта вчителя 5-6 класів НУШ. Виклики сьогодення.
8. Новини з тематики курсів, вебінарів.

1 питання

Слухали:. доповідь керівника ТГ Добровольську Т.О. про впровадження інноваційних форм та методів гібридного навчання в освітній процес.

2 питання

Слухали:. Члена ТГ Музику С.М., яка розповіла про використання ігрових технологій на уроках в початковій школі НУШ.. Гра – одна з найулюбленіших форм навчання учнів, яка традиційно викликає дуже великий інтерес як у школярів, так і в педагогів. Доповідачка поділилася досвідом щодо використання ігрових технологій під дистанційного (гібридного) навчання.

3 питання

Слухали:. Члена ТГ Лавро Л.М., яка розповіла про використання методів та форм роботи при індивідуальному навчанні дитини з синдромом Дауна в умовах гібридного навчання.

4 питання

Слухали: члена ТГ Моркотун Л.Г., яка поділилася зі своїми напрацюваннями щодо застосування елементів гейміфікованого навчання на уроках української мови в 5 класі під час дистанційного навчання.

5 питання

Слухали:. члена ТГ Півнєва В.В., який ознайомив з теорією і практикою застосування моделі «Синтез реальності AR, AI та VR в процесі гібридного навчання історії та громадянської освіти»

6 питання

Слухали:. членів ТГ: Головенько А.Є., Музику В.В. , щодо використання сучасних онлайн-сервісів ZOOM і Google Meet під час організації навчально-виховного процесу в 5-6 класах НУІІ. Були зазначені загальні правила налаштування сервісів, організація безпечного навчального процесу. Вчителі поділилися напрацюваннями щодо використання цікавих універсальних вправ, які допомагають урізноманітнити навчальний процес. Зроблено акцент на прийомах мотивації учнів до активної навчальної та пізнавальної діяльності на уроці. Різноманітність електронних сервісів дає можливість учителю проводити уроки цікаво та креативно.

7 питання

Слухали: членів ТГ : Кошлю Г.В. та Скляр С.Є, щодо питань самоосвіти педагога. Акцентовано увагу на тому, що може мотивувати вчителя займатись самоосвітою. Самоосвіта – потреба сучасного вчителя, це усвідомлений процес пізнавальної діяльності, це постійний пошук, зростання, розвиток.

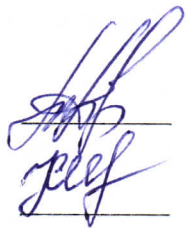
Самоосвіта вчителя є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.

Ухвалили:

1. Продовжити роботу по впровадженню інноваційних форм та методів гібридного навчання в освітній процес.

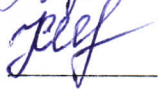
2. Постійно урізноманітнювати навчальні ігри з учнями під час дистанційного навчання.
3. Активно використовувати сучасні педагогічні технології під час дистанційної форми навчання.
4. Дослідити прийоми мотивації учнів до активної навчальної та пізнавальної діяльності на уроці, постійно залучати учнів до дослідницької діяльності на уроці та в позаурочний час; використовувати різноманітність електронних онлайн-сервісів ZOOM і Google Meet для проведення уроків творчо і креативно, для спілкування вчителів з учнями та батьками.
5. Вважати самоосвіту вчителя безперервним процесом, розробити індивідуальні плани самоосвіти та саморозвитку.
6. Постійно слідкувати за новинками психолого-педагогічної та методичної літератури.

Керівник ТГ



Галина Добровольська

Секретар



Анна Литвин