

Засідання II (листопад, 2023 р.)

Тема: *Формування ключових компетентностей учнів НУШ в умовах дистанційної (змішаної) форми навчання: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення. Адаптація першокласників та п'ятикласників.*

Форма проведення: педагогічні гостини

Мета:

- ознайомитися із сучасними сервісами для створення стильних та сучасних презентацій, вимогами, проблемами, шляхами удосконалення сучасного уроку;
- обмін досвідом щодо формування в учнях здатності продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні соціальні ролі, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання;
- удосконалити роботу з методами формування ключових компетентностей учнів (гра як один з методів формування ключових компетентностей)
- обговорити особливості використання між предметних зв'язків для підвищення мотивації учнів до навчання;
- поділитися досвідом з нестандартних форм навчання НУШ.

Треба багато вчитися, щоб знати хоч трохи.

Шарль Луї Монтеск'є

№ з/п	Теми засідань	Форми проведення	Відповідальний
1	Формування ключових компетентностей учнів – мета модернізації змісту освіти.	Презентація	Керівник творчої групи
2	Результати адаптації першокласників та 5-класників.	Обмін досвідом	Вчителі 1,5 класів
3	Умови успішної адаптації 1 та 5 класів	Презентація	Литвин А.Ю.
4	Робота з творчо-обдарованими учнями	Тематична дискусія	Члени творчої групи
5	Творчість учителя на дистанційному уроці. Як зробити урок цікавим?	Практичні поради	Члени творчої групи
6	Обмін досвідом щодо впровадження в навчально-виховному процесі форм і методів гібридного навчання .	Обмін досвідом	Члени творчої групи
7	Формування математичної компетентності учнів при гібридному навчанні	Обмін досвідом	Семикіна Д.Ю.
8	Фізичне виховання в умовах НУШ	презентація	Погрібний О.М.
9	Особливості роботи з електронними версіями підручників та іншими документами у форматі PDF.	Обмін досвідом	Члени творчої групи
10	Новини з тематики курсів, вебінарів.	Обмін досвідом	Члени творчої групи

Завдання членам творчої групи:

- молодим учителям вивчати роботу досвідчених колег школи з формування ключових компетентностей при вихованні підростаючого покоління та використання ІКТ на уроках та позакласний час.

Протокол № 2

засідання творчої групи Балівського ліцею

Тема: *Формування ключових компетенцій учнів НУШ в умовах дистанційної (змішаної) форми навчання: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення. Адаптація першокласників та п'ятикласників.*

Від 29 грудня 2023 р.

Присутні 20

Мета:

- ознайомитися із сучасними сервісами для створення стильних та сучасних презентацій, вимогами, проблемами, шляхами удосконалення сучасного уроку;
- обмін досвідом щодо формування в учнях здатності продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні соціальні ролі, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання;
- удосконалити роботу з методами формування ключових компетентностей учнів (гра як один з методів формування ключових компетентностей) в умовах дистанційного (змішаного) навчання;
- обговорити особливості використання між предметних зв'язків для підвищення мотивації учнів до навчання;
- поділитися досвідом з нестандартних форм навчання НУШ.

Порядок денний:

1. Формування ключових компетенцій учнів – мета модернізації змісту освіти.
2. Результати адаптації першокласників та п'ятикласників .
3. Умови успішної адаптації 1 та 5 класів.
4. Робота з творчо-обдарованими учнями.

5. Творчість учителя на дистанційному уроці. Як зробити урок цікавим?
6. Обмін досвідом щодо впровадженн в навчально-виховному процесі форм і методів гібридного навчання.
7. Формування математичної компетентності учнів при гібридному навчанні.
8. Фізичне виховання в умовах НУШ.
9. Особливості роботи з електронними версіями підручників та іншими документами у форматі PDF.
10. Новинки з тематики курсів, вебінарів.

1 питання

Слухали:. доповідь керівника ТГ Добровольську Т.О., про модернізацію змісту освіти. Нова українська школа – це основна реформа сучасного освітнього процесу , вона передбачає впродовж отримання повної загальної середньої освіти учень має оволодіти ключовими компетентностями. Було зазначено, що основна мета реформи загальної середньої освіти - перейти від школи тільки знань, здебільшого теоретичних, до школи компетентностей 21 століття. На відміну від знаннєвої, компетентнісна має дати дитині не лише знання, а й сучасні вміння та навички. А також цінності, які допоможуть формувати ставлення у різних ситуаціях. Актуальність проблеми обумовлена сучасними тенденціями в освіті, новими Державними стандартами. Питання формування компетентностей висвітлено в Державних стандартах, нових програмах.

2 питання

Слухали:. членів ТГ Лавро Л.М. та Головенько А.Є. ,щодо адаптації першокласників та п'ятикласників. Лавро Л.М. зазначила, що створення сприятливого середовища для адаптації дитини забезпечуватиме їй подальший розвиток та успішне навчання і виховання, формуватиме колектив, виховуватиме дружбу і товариство.

Класний керівник 5 класу Головенько А. Є зазначила, що успішній адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі сприятимуть цілеспрямована координація дій учителів, їхній професіоналізм і досвідченість та співпраця з батьками.

3 питання

Слухали: члена ТГ - психолога Литвин А.Ю. , щодо наступності між початковою й основною школою є складовою загальної проблеми наступності в навчально-виховному процесі. Було зазначено, що період адаптації учнів 5 класів до навчання є одним із найважчих періодів шкільного життя. Ознаками успішної адаптації п'ятикласника є успішне засвоєння навчального матеріалу, готовність до виконання вимог вчителя без попереднього заохочення, адекватне сприймання оцінок учителя, активність, уважність, стриманість на уроках. Психолог акцентувала увагу на тому, що викликає стрес у п'ятикласників.

Різкі зміни в умовах навчання, різноманітні та більш ускладнені вимоги, які ставлять до дітей середньої навчальної ланки є досить серйозним випробуванням.

4-5 питання

Слухали : членів ТГ : Кошлю Г.В., Скляр С.Є, Коновал В.С., Півнєва В.В., які обмінялись досвідом, щодо роботи з обдарованими учнями та методами своєї роботи як зробити дистанційний урок цікавим.

6 питання

Слухали : членів ТГ Музику В.В. та Черненко Т.О , які поділилися зі своїми напрацюваннями щодо використання технологій дистанційного (змішаного) навчання та ефективними методами організації навчання. Головним завданням дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів. Акцентована увага на тому, що дистанційна освіта дозволила виділити нові підходи до освітнього процесу. Було зазначено, що урок під час дистанційного навчання можна цікаво урізноманітнити різними навчальними технологіями та прийомами. До дистанційного навчання можна

додати комбіновані уроки, уроки-узагальнення, уроки-мандрівки. Це допоможе зацікавити учнів і підвищити ефективність сприйняття інформації.

7 питання

Слухали : члена ТГ Семикіну Д.Ю. , щодо формування та розвитку ключових компетентностей учнів на уроках математики при гібридному навчанні. Було зазначено , що на уроках математики учні повинні розв'язувати задачі, які спонукають думати, зіставляти різні методи; сприяють розвитку мислення (творчого, критичного) і застосуванню різних способів вираження думки. При вирішенні компетентнісно-орієнтованих завдань основна увага повинна приділятися формуванню здібностей учнів використовувати математичні знання в різноманітних ситуаціях.

8 питання

Слухали: члена ТГ – Погрібного О.М., щодо фізичного виховання в умовах НУШ та ознайомив з модельною програмою , яка реалізує ціннісні орієнтири, ключові та наскрізні вміння школярів засобами фізичного виховання.

9 питання

Слухали: керівника ТГ – Добровольську Т.О., яка поділилась досвідом роботи щодо використання електронних версій підручників та інших документів у форматі PDF. Основним призначенням електронного підручника є суттєве підвищення ефективності процесу навчання. Електронний підручник має носити стимулюючий вплив до навчальної діяльності. Сьогодні навчальний процес відбувається з використанням технологій дистанційного навчання, а тому робота з підручниками у форматі PDF дуже поширене явище. Особливо актуальна робота з такими підручниками для учнів 5-6 класів і учнів, які наразі проживають за кордоном. Було зазначено, що вчителям доводиться зважати на це з огляду на санітарні норми та особливості користування такого типу файлами.

Надала поради зі зміни форматів таких файлів; розповіла, як створювати найпростіші навчальні матеріали власноруч, взявши за основу електронний підручник.

10 питання

Слухали : членів ТГ – Музику С.М., Моркотун Л.Г. , Михальчук С.В., які обмінялись новинками курсів та вебінарів.

Ухвалили:

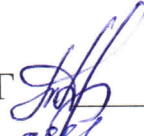
1. Продовжувати реформу НУШ у 1,5-6-х класах:
 - 1.1. організувати перехід учнів 1,5-6 класів на нову модель навчання;
 - 1.2. активно працювати над формуванням ключових компетентностей учнів і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту» та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».
2. Для формування ключових компетентностей при гібридному навчанні використовувати на уроках математики інтерактивні технології, нестандартні уроки; компетентнісно-орієнтовані завдання можуть використовуватися на уроках різних типів: вивчення нового матеріалу, закріплення знань, комплексного застосування знань, узагальнення та систематизації знань, урок контролю, оцінки і корекції.
3. Використовувати електронні підручники в форматі PDF з метою підвищення ефективності процесу навчання; створити навчальні матеріали власноруч, взявши за основу електронний підручник, використовуючи ситуацію новизни, актуальності.
4. Розробити план роботи щодо забезпечення адаптації учнів 1, 5 класів. Для розв'язування проблем наступності в навчально-виховному процесі в період адаптації молодших школярів до нових умов навчання в 1, 5 класах необхідно:
 - ураховувати індивідуальні та психологічні особливості школярів;

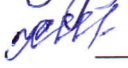
- постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички учнів;
- здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей при гібридному навчанні;
- забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу;
- створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;
- упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
- запроваджувати способи, спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів 1,5-6-х класів.

5. Постійно слідкувати за новинками психолого-педагогічної та методичної літератури, курсів та вебінарів.

Керівник ТГ

Секретар

 Тамара Добровольська

 Анна Миськи